PROJET REP SAHEL
AMÉLIORATION DE LA RESILIENCE DES POPULATIONS SAHELIENNES AUX MUTATIONS ENVIRONNEMENTALES

PRISE EN COMPTE DES CHANGEMENTS DE L’ENVIRONNEMENT BIOPHYSIQUE ET SOCIO-ECONOMIQUE DANS LES POLITIQUES ET PROGRAMMES DE DEVELOPPEMENT

« Savoir-faire locaux au niveau des observatoires de Douguia et de Touboubou du Tchad »

Djimé N’GABA TCHERE
Mai 2015
**TABLE DES MATIERES**

**Table des matières**

Sigles et abréviations ............................................................................................................................... 3

Résumé .................................................................................................................................................. 5

Introduction ............................................................................................................................................ 6

Chapitre I. Recherches analyse bibliographique .................................................................................. 9

1.1 Inventaire et analyse des projets, programmes, documents axés sur les savoir-faire locaux ................................................................................................................................. 9

1.2 - Techniques existantes et Stratégies ou actions d’adaptation aux mutations nationales développées au niveau national ................................................................................................................................. 9

1.3 Stratégies ou actions d’adaptation pour le niveau locale (des Observatoires de Douguia et de Touboubou) ................................................................................................................................. 12

Chapitre II. Description de l’approche méthodologique adoptée ......................................................... 13

II.1 - Approche Méthodologique du Consultant .............................................................................. 13

II.2 - Zones ou sites visités ................................................................................................................ 14

II.2.1 - Localisation géographique de la région de Hadjer Lamis ................................................. 14

II.2.2 - Localisation des sites des observatoires .......................................................................... 15

II.3 - Catégories d’acteurs visités et enquêtés : ............................................................................... 16

II.4 - Adoption (adapter au contexte) de la fiche d’enquête proposée en annexe ........................ 17

II.4 - Enquêtes de terrain .................................................................................................................. 17

II.5 - Outils d’analyse des données et information collectées ....................................................... 17

Chapitre III. Analyse des résultats de l’exploitation des divers documents entretiens menées auprès des producteurs ruraux ........................................................................................................... 18

III.1 - Présentation du contexte national et local ......................................................................... 18

III.1.1 - Présentation du contexte national .................................................................................. 18

III.1.2 - Présentation du contexte local ....................................................................................... 18

III.2 - Inventaire et classification des savoir-faire locaux au niveau des observatoires .......... 18

III.2.1 - Dans le domaine de l’agriculture ............................................................................... 18

III.2.2 - Dans le domaine de l’agro-alimentaire ....................................................................... 19

III.2.3 - Dans le domaine de l’agro-élevage ........................................................................... 19

III.2.4 - Dans le domaine de la pêche ....................................................................................... 20

III.2.5 – Dans le domaine forestier ......................................................................................... 20

III.2.6 - Dans le domaine des pratiques sanitaires (médecine traditionnelle) ....................... 21
III.2.7 - Dans le domaine de l'artisanat ................................................................. 21
III.2.8 - Dans le domaine de la chasse ................................................................. 21
III.2.9 - Dans le domaine du transport ............................................................... 22
III.3 - Lien avec l'analyse du contexte national .................................................. 22

Chapitre V. Synthèse des résultats .................................................................. 1
V.1 - Axe stratégique N°1 .................................................................................. 1
V.2 - Axe stratégique N° 2 ............................................................................... 1
V.3 - Axe stratégique N° 3 ............................................................................... 2
V.4 - Axe stratégique N°4 ............................................................................... 2
V.5 - Axe stratégique N° 5 ............................................................................... 3
V.6 - Axe stratégique N° 6 ............................................................................... 3
V.7 - Axe stratégique N°7 ............................................................................... 4

Chapitre 6 : Projets de fiches signalétiques des savoir-faire locaux ............... 5
VI.1 - Projet de fiche n°1 .................................................................................. 5
VI.2 - Projet de fiche n°2 : ............................................................................... 5
VI.3 - Projet de fiche n°3 ................................................................................ 5
VI.4 - Projet de fiche n°4 ................................................................................ 5
VI.5 - ............................................................................................................... 5

Projet de fiche n°5 : Utilisation des résidus des récoltes .................................. 5
VI.6 - Projet de fiche n°6 ................................................................................ 6
VI.7 - Projet de fiche n°7 ................................................................................ 6

Conclusion et perspectives ............................................................................ 7

Annexes ........................................................................................................... 9

Bibliographie ................................................................................................. 9

Guide d’enquête proposé à adapté au contexte ............................................. 11
Sigles et abréviations

**AEDE** : Agence pour l’Énergie Domestique et l’Environnement :

**ANGMV** : Agence Nationale de la Grande Muraille Verte

**CIRAD** : Centre Internationale de Recherche Agronomique pour le Développement

**CBLT** : Commission du Bassin du Lac Tchad

**CNAR** : Centre National d’Appui à la Recherche

**CNEARC** : Centre National d’Études Agronomiques des Régions Chaudes

**CSDR** : Consultation Sectorielle sur le Développement Rural

**CTNSC** : Comité Technique National de Suivi et de Contrôle des Aspects Environnementaux des projets pétroliers

**DFLCD** : Direction des Forêts et de la Lutte contre la Désertification

**DLCCC** : Direction de la Lutte Contre des Changements Climatiques

**DPA** : Direction des Pêches et de l’Aquaculture

**DPRF** : Direction des parcs et Réserve de Faune

**DREM** : Direction des Ressources en Eau et de la Météorologie

**FAO** : Organisation des Nations Unies pour l’Alimentation et l’Agriculture

**FSE** : Fonds Spécial en faveur de l’Environnement

**HCNE** : Haut Conseil National pour l’Environnement

**INSEED** : Institut National de la Statistique, des Études Économiques et Démographiques

**ITRAD** : Institut Tchadien de Recherche Agronomique pour le développement

**MERH** : Ministère de l’Environnement et des Ressources Halieutiques

**NEPAD** : Nouveau Partenariat pour le Développement de l’Afrique

**OFT** : Observatoire du Foncier au Tchad

**ONGR** : Office National de Développement Rural

**ONG** : Organisation Non Gouvernementale

**OSS** : Observatoire du Sahara et du Sahel

**PAN/LCD** : Programme d’Action Nationale de Lutte Contre la Désertification

**PANA** : Programme d’Action National d’Adaptation

**PEECVFN** : Projet d’Extension et d’Entretien de la Ceinture Verte de N’Djamena

**PGDES** : Projet de gestion Durable des Eaux Souterraines

**PGDRES** : Projet de Gestion Durable des Ressources en Eaux de Surface ;

**PIB** : Produit Intérieur Brut
PIDR : Plan d’Intervention pour le Développement Rural
PNIMT : Programme National d’investissement à Moyen Terme
PNSA : Programme National de la Sécurité Alimentaire
PNUD : Programme des Nations Unies pour le Développement
PROADEL : Projet d’Appui au développement Local
PRODEPECHE : projet de développement de la pêche
PRODEBLAT : Programme de Développement Durable du Bassin du Lac Tchad
SIDRAT : Système d’information de Développement Rural et d’Aménagement de Territoire
PTEIB : Projet de Transfert d’Eau Interbassins
REPSAHHEL : Amélioration de la Résilience des Populations Sahéliennes aux Mutations Environnementales
RGPH : Recensement Général de la Population et de l’Habitat
SDEA : Schéma Directeur de l’Eau et de l’Assainissement
SNGFBT : Stratégie nationale de gestion des feux de brousse au Tchad
SNPA/DB : Stratégie nationale et Plan d’Action en matière de diversité biologique
SNRP : La Stratégie nationale de Réduction de la pauvreté
Résumé

Le présent rapport se présente en cinq parties distinctes traitant chacune d’un volet spécifique conformément au canevas élaboré.


- La deuxième partie est constituée de la description de l’approche méthodologique adoptée par le consultant.

- La troisième partie fait une analyse des résultats de l’exploitation des divers documents collectés, des entretiens menés auprès des personnes ressources et des producteurs ruraux.

- La quatrième partie traite des atouts et contraintes et des solutions envisagées pour en lever certaines.

- La cinquième partie fait une synthèse des résultats de l’étude et propose des stratégies et actions à mener pour promouvoir les savoir-faire locaux et contribuer ainsi à la réduction de la résilience des populations vulnérables face aux changements climatiques qu’elles subissent dans la zone des observatoires du projet REPSAHEL en particulier, et dans les régions sahéliennes en générale.

- La sixième partie est une présentation des projets de fiches signalétiques pouvant permettre d’élaborer des projets et programmes de développement dans le cadre de la promotion des savoir-faire locaux.
Introduction

Situé en Afrique centrale, en zone CEMAC, le Tchad couvre une superficie de 1.284.000 km². Sa population est estimée à 12.448.200 habitants (RGPH2, 2012) avec une densité moyenne de plus de 10 Hab/km². L'économie du pays est marquée par le poids du secteur rural qui contribue pour 40% à la formation du Produit Intérieur Brut (PIB) et occupe environ 80% de la population active.

Les potentialités du Tchad sont importantes. On peut citer entre autres :

- 39 millions d'hectares de terres cultivables dont moins de 10% sont exploités annuellement en production agricole. Quant aux terres irrigables, elles sont estimées à 5,6 millions d'ha ;
- De nombreux cours d'eau ou plans d'eau (lacs, fleuves, rivières et mares) avec de nombreuses pêcheries qui regorgent de ressources halieutiques diversifiées (156 espèces de poissons) et des eaux souterraines qui ne sont que très peu exploitées et valorisées ;
- Environ 84 millions d'hectares des pâturages herbacés et ligneux qui sont très peu utilisés en raison du manque de points d'eau ;
- Un peuplement de 30 millions de pieds de gommiers et 60 millions de pieds de Karité ;
- Une biodiversité floristique et faunique abondante en zone soudanienne mais peu connue ;
- D'importants gisements miniers et pétroliers encore largement sous exploités.

Les écosystèmes des observatoires se caractérisent par des conditions géographiques et climatiques variables abritant une importante diversité biologique qui constitue une base de survie des populations. Les modèles de développement de ces sociétés sont essentiellement basés sur l'exploitation des ressources naturelles et leur transformation. Les communautés autochtones ont développé un «savoir-faire» et des connaissances, basées sur l'expérience et la pratique, qui ont permis l'exploitation des ressources tout en assurant la protection et la préservation des végétaux, animaux, ressources en eau et autres composantes des écosystèmes dans lesquels ils évoluent.

Les techniques de production agricole et agro-alimentaire, artisanales, les pratiques traditionnelles sanitaires, l'architecture Kotoko et la phytothérapie sont autant de domaines où les «savoir-faire » sont objets d'un renouveau d'intérêt dans les sites des observatoires.

En effet, les savoirs traditionnels, les connaissances et les pratiques des populations autochtones acquises par l’expérience et transmises oralement de génération en génération ont joué, au fil des ans, un rôle significatif dans la résolution des problèmes locaux, y compris ceux liés à l'évolution et à la variabilité du climat. Les populations autochtones qui vivent près des ressources naturelles observent souvent les activités qui se déroulent autour d’elles, et sont les premières à identifier les changements et à
s'y adapter. Elles sont, de ce fait, plus sensibles aux changements qui affectent leur environnement.

L'apparition ou la disparition de certaines espèces animales et végétales, de certaines pratiques locales dénotent des changements constatés dans le temps et les saisons, et qui ont été bien assimilés dans les systèmes de savoir traditionnel.

Cette importance révélée des savoir-faire locaux des communautés autochtones, constitue une excellente source d'informations, permettant de soutenir les stratégies nationales de gestion des ressources naturelles. Plusieurs expériences basées sur les décisions prises par les communautés locales face à des catastrophes naturelles donnent à penser que le savoir traditionnel local pourrait servir de fondement à l'élaboration de stratégies plus efficaces pour y faire face.

Il faut dire que malgré toutes les potentialités citées ci haut et dont regorge le pays, ce dernier fait face à d'énormes difficultés notamment la dégradation des sols, la diminution du couvert végétal, la perte de la biodiversité, la baisse de la pluviométrie, etc. Ce dysfonctionnement physique et biologique est d'autant plus exacerbé par le changement climatique qui a créé une situation d’insécurité alimentaire récurrente. Ce qui influe sur la malnutrition notamment infantile qui reste très élevée dans certaines régions du pays notamment dans la région de Hadjer Lamis où sont situés les deux observatoires installés par l'OSS (Projet REPSAHEL).

Le projet REPSAHEL intervient dans la région de Hadjer Lamis dans la partie Sahélienne du pays, fréquemment en proie à la sécheresse, au changement climatique et aux incertitudes liées à la pluviométrie qui ont rendu encore plus vulnérables les paysans et les éleveurs.

Suite à la mise en œuvre des Stratégies Nationales de Réduction de la Pauvreté, le Plan National de Développement (PND) a été élaboré et mis en place. Il est complété par d’autres stratégies qui tentent de remédier au problème de sécurité alimentaire au Tchad.

Pour pallier aux accidents climatiques répétés dont on ne peut prédire l’avènement et encore moins mesurer l'intensité, la protection de l’environnement est devenue un enjeu primordial et c’est dans cette optique que le Tchad a inscrit dans sa politique de protection de l’environnement une intensification de la recherche à travers les institutions tels que : l’Institut Tchadien de Recherche Agronomique pour le Développement (ITRAD), le Centre National d’Appui à la Recherche (CNAR), l’Université de N'Djamena et une surveillance concertée et participative des ressources naturelles à travers le projet REPSAHEL « Amélioration de la Résilience des Populations Sahéliennes aux Mutations Environnementales ».

En tant que partenaire au développement du Tchad, l'OSS participe à la mise en œuvre du Programme (PND) dont l’un des objectifs consiste à réduire l’insuffisance alimentaire et nutritionnelle. Pour cela une attention particulière est portée sur les aspects environnementaux et sociaux qui permettront de réduire la résilience des populations face à la dégradation de l’environnement et du changement climatique, améliorant ainsi la sécurité alimentaire et nutritionnelle.
L’OSS à travers REPSAHEL intervient pour doter le Tchad d’outils de surveillance environnementale. Ces outils ont été placés dans la région de Hadjer Lamis et plus précisément dans les localités de Douguia (Sous-préfecture de Mani) et de Touboubou (sous-préfecture de N'Djamena Fara). Ces outils de surveillance environnementale installés, une étude de référence des deux sites des observatoires a été réalisée et il faudrait actuellement faire une synthèse des savoir-faire locaux. Cette activité constitue donc l’objet de la présente consultation.
Chapitre I. Recherches analyse bibliographique

1.1 Inventaire et analyse des projets, programmes, documents axés sur les savoir-faire locaux


1.2 - Techniques existantes et Stratégies ou actions d’adaptation aux mutations nationales développées au niveau national


- La Stratégie Nationale de Réduction de la Pauvreté (SNRP 1 Et 2) qui prône :
  - La promotion d’une bonne gouvernance pour améliorer la cohésion sociale et l’efficacité des politiques ;
  - La création d’un environnement favorable à une croissance économique robuste et diversifiée;
  - La valorisation du potentiel de croissance du secteur rural;
  - La réalisation d’infrastructures, leviers du développement;
  - La valorisation des ressources humaines.


Le Programme d’Action Nationale de Lutte Contre la Désertification (PAN/LCD) dont les principaux objectifs sont la protection, la restauration et la mise en valeur des potentiels productifs, la protection et la sauvegarde des écosystèmes menacés, le renforcement des capacités nationales en matière de lutte contre la désertification et la gestion des risques.


Le Programme d’Action National d’Adaptation (PANA) aux Changements Climatiques dont l’objectif est d’identifier les besoins urgents et immédiats des populations pour faire face aux effets négatifs des changements climatiques actuels et futures (PANA, 2009). Le PANA Tchad est un cadre qui définit les orientations stratégiques et les politiques nationales qui permettront au pays d’assurer un développement durable tout en prévenant les impacts négatifs des changements climatiques.

La Stratégie Nationale de Gestion des Feux de Brousse au Tchad (2011) qui a été financée par la FAO à travers le projet TCP/CHD/3304 définit une stratégie pour une période de 10 ans, articulée en deux phases principales de cinq (5) ans chacune ayant une vision à l’Horizon 2021.

Le Projet d’Extension et d’Entretien de la Ceinture Verte de N’Djamena (PEECVN) sur financement de l’Etat tchadien depuis 2008, a pour objectif global, la création de meilleures conditions de vie pour la population de N’Djamena à travers la lutte contre la désertification, la pauvreté et l’insécurité alimentaire. Ceci passe par la protection et l’entretien de toute la ceinture sur une distance de 40 kilomètres de long autour de la Ville de N’Djamena et sur une largeur de 200 mètres, la création des brise-vents pour la ville et la création des activités génératrices de revenus pour les villages environnants.

L’Agence Nationale pour l’Energie Domestique et l’Environnement (AEDE) qui est une structure créée pour la promotion des énergies nouvelles et renouvelables et aussi pour les énergies de substitution.

Le Programme Spécial de Sécurité Alimentaire (PSSA) avec l’assistance de la FAO. Ce programme a permis de développer des technologies de production simples à faible coût et de mieux comprendre le fonctionnement des exploitations dans les zones où ses activités ont été menées pendant la phase pilote.

Sur la base des résultats positifs du Programme Spécial de Sécurité Alimentaire (PSSA) et pour s’engager résolument à l’atteinte des objectifs du millénaire à l’horizon 2015, Les Hautes autorités du pays ont considéré que seul un Programme National de Sécurité Alimentaire (PNSA) à long terme pourrait résoudre le problème de la sécurité alimentaire au Tchad.

Le PNSA devant s’appuyer sur les capacités des systèmes de production et des potentialités naturelles pour assurer une sécurité alimentaire rapide et durable et s’exécuter en synergie avec les autres projets et programmes existants dans chacune des trois zones agro-écologique du pays.

L’objectif du PNSA est de vaincre la famine et combattre l’insécurité alimentaire, en associant l’augmentation de la productivité et du niveau de production agricole à des mesures susceptibles de garantir à tous les tchadiens, en tout temps, un accès matériel et économique à une alimentation de base suffisante et de bonne qualité.

**Sous-programmes du PNSA** : Le PNSA met l’accent sur l’accroissement durable de la production alimentaire, se compose d’actions prioritaires synthétisées et regroupées dans huit (8) sous-programmes suivants :

1) Valorisation des ressources naturelles de base ;
2) Intensification des cultures ;
3) Diversification des systèmes de production ;
4) Commercialisation et transformation ;
5) Santé et nutrition ;
6) Aide alimentaire et dispositif de veille ;
7) Mesures d’accompagnement ;
8) Appui à la mise en œuvre et arrangements institutionnels.

**Composantes** : Le PNSA compte cinq composantes à savoir :

- Composante agriculture ;
- Composante élevage ;
- Composante Environnement, de la qualité de vie et des parcs nationaux ;
- Composante Pêche et aquaculture ;
- Composante hydraulique pastorale et villageoise.

**PAPAT : Projet d’Appui à la Production Agricole au Tchad** dont l’objectif global est de contribuer à la sécurité alimentaire en augmentant la productivité et la production des espèces végétales, vivrières et animales ciblées, tout en développant des pratiques de Gestion Durable des Terres et des Eaux dans les écosystèmes vulnérables au climat. De façon spécifique, il tend à (i) appuyer directement les communautés rurales et leur organisation à travers l’approche
développement local en vue d’accroître leur production agricole et animale, (ii) d’appuyer l’amélioration de la gestion durable des terres et des ressources en eau, la restauration et la protection des écosystèmes vulnérables ; (iii) d’appuyer les services publics et la société civile.

1.3 Stratégies ou actions d’adaptation pour le niveau locale (des Observatoires de Douguia et de Touboubou)

Au niveau des observatoires, on peut noter entre autres les activités de divers intervenants publics ou privés comme suit :

- Les départements ministériels;
- l’agriculture, l’environnement, l’élevage et l’hydraulique sont représentés au niveau de Douguia et de Touboubou par des secteurs, des sous-secteurs, des postes forestiers et des zones d’animation ;
- Au niveau de l’éducation nationale : Des collèges et écoles primaires, une réserve de chasse à Douguia ;
- Au niveau de la santé : des centres de santé et des hôpitaux ;
- A cela, il faut ajouter les divers projets, programmes et ONG qui interviennent également dans le domaine de développement et sont plus ou moins impliqués dans l’exploitation et la gestion des ressources naturelles ;
- Il faut également citer les établissements publics et apparentés : L’ONDR, l’ITRAD, le PNSA et plusieurs programmes et projets, interviennent dans la gestion des ressources naturelles au niveau des sites des observatoires dans le domaine de l’agriculture, de la recherche-développement, de la chasse, etc ; et soutiennent les activités de développement et de protection de l’environnement ;
- Au niveau des cantons et villages, les autorités traditionnelles et coutumières placées sous l’autorité d’un chef de canton participent de leur manière à l’exploitation et à la gestion des ressources naturelles de leurs localités respectives ;
- Les associations et groupements d’exploitants agricoles, des éleveurs, des pêcheurs, des commerçants, des artisans participent également à l’exploitation et à la gestion des ressources naturelles locales ;
- Les Sociétés telles que SAFARI-TCHAD, SATOM et SNER gèrent une partie des ressources naturelles (chasse et carrière de gravier).
- Le Centre National d’Appui à la Recherche (CNAR) et l’Université de N’Djamena ainsi que le CIRAD participent dans le cadre de la collecte des données et des recherches sur les ressources naturelles.
Chapitre II. Description de l’approche méthodologique adoptée

II.1 - Approche Méthodologique du Consultant

L’approche méthodologique du consultant s’articule autour des points suivants :

- **Rédaction de la note méthodologique**

La première étape a consisté à élaborer une note conceptuelle qui détermine l’approche méthodologique et le chronogramme des activités et tâches du consultant en vue d’accomplir sa mission.

- **Recherches documentaires**

La deuxième étape du travail a consisté à faire des recherches documentaires et bibliographiques qui se subdivisent en plusieurs volets :

  - **Recherches documentaires auprès des institutions publiques**
    - Exploitation des rapports et divers documents disponibles auprès de la Coordination Nationale de REPSAHEL ;
    - Recherches documentaires auprès des Directions et Services Techniques des Départements Ministériels impliqués dans la mise en œuvre du REPSAHEL : Ministère de l’Agriculture et de l’Environnement : (Direction des Forêts et de la lutte contre la Désertification (DFLCD), Ministère de l’Enseignement Supérieur Centre National d’Appui à la Recherche (CNAR), Institut Tchadien de Recherche pour le Développement (ITRAD), Ministère de l’éducation nationale (inspections primaire et secondaire et les Responsables des écoles primaires et secondaires de la place, le Ministère de la culture; le responsable de la réserve de chasse de Douguia, les Responsables des services techniques déconcentrés des départements ministériels impliqués de près ou de loin dans la mise en œuvre du REPSAHEL.
    - Recherches documentaires auprès des programmes et projets intervenant dans la région de Hadjer Lamis.

  - **Recherches documentaires auprès des institutions privées**
    Elles ont été réalisées auprès des Organisations Non Gouvernementales (ONG) et les organisations des producteurs ruraux.

  - **Rencontres/Entretiens avec les Responsables des institutions publiques et privées et autres personnes ressources**

Cette troisième étape a été consacrée aux rencontres et entretiens avec les personnes ressources sur la base de liste préétablies :

  - Rencontres avec les divers responsables d’institutions publiques et privées;
  - Rencontres avec les responsables des services techniques déconcentrés des départements ministériels ;
  - Rencontres avec les personnes ressources au sein des populations locales ;
Rencontres avec les chefs de cantons, les chefs de villages et les notables ainsi que des personnalités religieuses.

- **Enquête sur questionnaire conçue à cet effet**

Une enquête sur questionnaire a été conçue sur la base d'un échantillon représentatif auprès des populations des dix (10) villages alentours des deux observatoires à raison de Cinq (5) villages par observatoire pendant 10 jours (5 jours par observatoire). Il était prévu d'enquêter cinquante (50) personnes (soit 5 personnes ressources) par village. Mais la réalisation de cette enquête a beaucoup tardé faute de moyens financiers.

- **Rédaction du rapport final**

Le consultant a recueilli les observations et suggestions de la Coordination Nationale du REPSAHEL et de l’OSS en vue de leur intégration. La rédaction du rapport final a tenu compte des résultats de l’enquête menée auprès des populations des villages alentours ainsi que des observations et suggestions de la Coordination Nationale du REPSAHEL et de l’OSS.

- **Validation du rapport final**

Le rapport final a été soumis à la Coordination Nationale du REPSAHEL et de l’OSS pour validation.

**II.2 - Zones ou sites visités**

**II.2.1 - Localisation géographique de la région de Hadjer Lamis :**

- Bien que située dans la partie sahélienne du Tchad, la région de Hadjer Lamis présente une végétation relativement dense et homogène sur la bande de Douguia, Guité Karal et Mitteriné. Cela est dû à la proximité du fleuve Chari et du Lac Tchad. En effet, cette zone présente dans sa grande partie un écosystème similaire des zones lacustres et fluviates qui permet la présence d’une végétation dense abritant une faune aviaire et terrestre très diversifiée d’où la présence d’une zone protégée dénommée “zone conventionnelle de chasse de Douguia”. Cette zone couvre quatre sous-préfectures à savoir Karal, Mani, N’Djamena Fara et Tourba pour une superficie de 48.327 km².

- Le village de Touboubou, situé dans la bande semi-aride de la région, comporte une végétation clairsemée et hétérogène. Ce sont des écosystèmes anthropisées avec des sols dégradés. Cette zone sert d’habitat aux rongeurs et oiseaux granivores.

- Le régime pluviométrique de la région est caractérisé par une longue saison sèche et une courte saison humide avec des moyennes annuelles ne dépassant pas la fourchette de 500 à 600 mm. Les observatoires de Douguia et de Touboubou sont localisés dans la zone de reflux du Lac-Tchad et du fleuve Chari. En plus de ces deux principaux plans d’eau, qui constituent l’essentiel du
réseau hydrographique, on compte quelques affluents du Chari qui forment des Deltas aux embouchures et des nombreuses mares.


- De nos jours, les actions anthropiques entraînent progressivement la régression des savanes arborées au profit des savanes arbustives dans la région; par conséquent la disparition d'habitats de plusieurs espèces.

II.2.2 - Localisation des sites des observatoires

Les deux observatoires sont situés dans la région de Hadjer Lamis (566.858 habitants) qui compte 3 départements (Dagana, Dababa et Hadjer-Lamis).

Le département de Haraze Al Biar (150.070 habitants) est subdivisé en 3 sous-préfectures à savoir : Massaguet, Mani et N'Djamena-Fara.

Les observatoires de Douguia et de Touboubou sont localisés respectivement dans la sous-préfecture de Mani (65.225 habitants) et celle de N'Djamena-Fara (32.069 habitants).

II.2.2.1 - Observatoire de Douguia

Placé au village de Douguia qui est une localité située à soixante-quinze kilomètres au nord-ouest de N'Djamena. L'observatoire de Douguia se situe à 1.5 km au Nord de Douguia avec pour coordonnées géographiques : Longitude X = 14° 45’ 21,4’’ et Latitude Y = 12° 39’ 39,5’’

II.2.2.2 - Observatoire de Touboubou

Situé au village de Touboubou, l'observatoire se trouve à environ 5 km au Sud-est de Djarmaya (site de la raffinerie de pétrole) et à 44 km à la sortie nord de N'Djamena la capitale. Les coordonnées géographiques de l'observatoire de Touboubou sont les suivantes : Longitude X = 15° 08’ 21’’ et Latitude Y = 12° 22’ 04,5’’.

Carte géographique de localisation des deux sites des observatoires
II.2.2.3 - Villages visités et enquêtés

✓ Cinq (5 Villages) alentours du site de Douguia enquêtés : Amdjéména, Bédan, Alali, Bir Al Zeit et Ambassatna,

✓ Cinq (5) villages du site de Touboubou enquêtés : Moulenak, Al Inan, Abdjogana, Djimézé et Am Boung

II.3 - Catégories d’acteurs visités et enquêtés :

Les catégories de personnes visitées et enquêtées sont : les autorités administratives locales, les autorités traditionnelles, les agriculteurs, les éleveurs, les pêcheurs, les artisans, les chasseurs, les cueilleurs, les commerçants, les leaders religieux, les services déconcentrés des départements ministériels, les associations de la société civile, etc.

Tableau n°1 : Catégories d’acteurs enquêtés

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>Catégorie d’acteurs</th>
<th>Nombre</th>
<th>Observations</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Agriculteurs</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Transhumants et agro-éleveurs</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Pêcheurs</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Artisans</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Chasseurs</td>
<td>05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Cueilleurs</td>
<td>05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Commerçants</td>
<td>05</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
II.4 - Adoption (adapter au contexte) de la fiche d’enquête proposée en annexe:

La fiche proposée en annexe 1 a été quelque peu amendée et adaptée dans une certaine mesure au contexte physique (environnement) et socio-économique (activités) des sites des observatoires, des groupes socioprofessionnels cibles.

II.4 - Enquêtes de terrain

L’enquête de terrain était prévue pour une durée de 10 jours au total, répartis comme suit :

- Cinq (5) jours dans les cinq villages alentours de l’observatoire de Douguia et
- Cinq (5) jours dans les villages alentours de l’observatoire de Touboubou, à raison d’un (1) jour d’enquête par village choisi. Dix (10) questionnaires à remplir dans chaque village. Soit un total de 100 questionnaires.

Les questionnaires sont repartis selon les catégories socio-professionnelles comme suit :

II.5 - Outils d’analyse des données et information collectées.

Les informations collectées sur la base des entretiens et des questionnaires remplis seront saisies et traitées sur le logiciel de traitement et d’analyse des données Excel.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Transformateurs (agro-alimentaires)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Transporteurs</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Commerçants</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Leaders religieux</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Autorités traditionnelles</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Guérisseurs traditionnels</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Associations de la société civile</td>
<td>05</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>TOTAL</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre III. Analyse des résultats de l’exploitation des divers documents entretiens menées auprès des producteurs ruraux

III.1 - Présentation du contexte national et local

III.1.1 - Présentation du contexte national

- Les ressources naturelles au Tchad sont à la fois vitales et précaires. La survie de près de 80 % des populations dépend de l’exploitation de ces ressources.

- Malheureusement, ces ressources, subissent, depuis un certain temps, d’innombrables pressions d’origine naturelle qui se manifestent par la variabilité et les changements climatiques affectant les productions agricoles et pastorales. Ceci conduit à l’augmentation de la vulnérabilité des populations rurales. A ce phénomène naturel vient s’ajouter l’ampleur des actions anthropiques qui fragilisent, d’une manière directe, les écosystèmes et génère de plus en plus progressivement des défis aux populations.

- Le Tchad connait ainsi des mutations profondes très préoccupantes pour l’avenir des ressources naturelles et l’environnement. Dans ce contexte, il est crucial de penser aux articulations à bâtir entre la dimension locale et la dimension nationale. En effet, le niveau local est le lieu par excellence de la manifestation des impacts des changements climatiques. On perçoit ainsi le rôle central que doit jouer la collectivité locale dans la prise en compte de cette problématique environnementale dans le processus de planification locale. L’inventaire des savoir-faire locaux pourrait permettre de déterminer un certain nombre d’actions susceptibles de générer des revenus aux populations locales démunies.

III.1.2 - Présentation du contexte local

La situation de la dégradation des ressources naturelles au niveau des observatoires est préoccupante. Cependant peu d’actions sont entreprises pour remédier ou limiter la surexploitation du peu de ressources naturelles disponibles dans les deux sites des observatoires.

Dans le cadre du projet REPSAHEL, la collecte de données environnementales; écologiques et socio-économiques a été réalisée au niveau des sites observatoires de surveillance environnementale de Douguia et de Touboubou. Ce dispositif permet d’évaluer régulièrement les facteurs moteurs et les pressions qui agissent sur les ressources naturelles des écosystèmes de ces observatoires.

III.2 - Inventaire et classification des savoir-faire locaux au niveau des observatoires

III.2.1 - Dans le domaine de l’agriculture

- Gestion traditionnelle des terres, mode d’exploitation des terres :
  Connaissance de l’état des sols par les populations autochtones pour leur affectation à telle ou telle activité (agriculture : sorgho, pénicillaire, maïs,
arachide, sésame, haricots, poids de terre, jachère, etc.) et leur affectation pour telle ou telle spéculation culturale ou pour l’élevage ;

- Existence et respect du calendrier agricole basé sur les pratiques des rites culturels traditionnels (chez les Kotoko) ;
- Pratique des cultures associées (sorgho, mil, haricots, arachide sésame, poids de terre, etc.). Cette méthode permet de rentabiliser les terres et ainsi obtenir deux récoltes en même temps (dans une même saison des pluies) ;
- Diversification des cultures pour lutter contre les intempéries et les aléas climatiques ;
- La jachère pour une période de 5 à 7 ans selon la situation, en vue de restaurer les sols et permettre la régénération naturelle du couvert végétal (diverses espèces d’arbres et d’herbasses) ;
- L’assolement qui permet de relayer les cultures par année successive permet au sol de ne pas s’appauvrir rapidement car cette pratique lui permet de se reconstituer rapidement ;
- Coupe et tressage des tiges de mil en forme de secco pour la clôture de maison, pour la construction des hangars et des cases rondes ;
- Lutte contre les ennemis des cultures,
- Méthodes de lutte traditionnelle contre les oiseaux granivores ;
- Méthode de lutte traditionnelle contre les criquets pèlerins.

III.2.2 - Dans le domaine de l’agro-alimentaire

La transformation des produits agricoles :

- Les céréales : sorgho, pénicillaire, maïs en : farine avec les meules, en boule, en bouillie, en galettes, en crêpes, en boisson (bili-bili), en friandises, etc.
- Les haricots : en sauce, en galettes, en plats de haricots verts ou secs ;
- Les arachides : grillées, en cacahuètes, en pâte pour la sauce ou pour la tartine
- Les sésames : grillés, en pâte pour la sauce ou pour la tartine, en galettes ;
- Les poids de terre : grills, sous forme de farine pour la boule ou pour la bouillie ;
- Les produits maraîchers : Tomate, gombo, piment, potiron : consommés verts ou séchés, entiers ou transformés sous forme de farine ;

III.2.3 - Dans le domaine de l’agro-élevage

- L’échange d’animaux était très limité, uniquement dans le but de faire des sacrifices rituels ;
- Petit élevage de case non destructeur de l’environnement (Cheptel peu développé : peu de bœufs, de caprins, d’ovins et de volailles) ;
- Transhumance peu dévastatrice des ressources naturelles, pratiquée dans des espaces très limités ;
- Utilisation des bouses de vaches pour la fertilisation des terres de culture ;
- Utilisation des bouses de vaches pour la cuisson des aliments ;
• Utilisation des déchets des caprins et ovins pour la fertilisation des champs de case ;
• Récolte, séchage et stockage des résidus de plants d’arachides post-récolte en vue de nourrir et engraisser les bétails et les chevaux ;
• Récolte, séchage et stockage des résidus de plants de haricot post-récolte en vue de nourrir et engraisser les bétails et les chevaux ;
• Conservation des pailles en bottes pour la construction des cases rondes.

III.2.4 - Dans le domaine de la pêche

• Gestion des plans d’eau et des pêcheries par les populations des pêcheurs
• Pratique de la pêche collective bien réglementée par des rites traditionnels (ouverture et clôture de la période de pêche), la pêche individuelle était négligeable ;
• Peu de poissons transformés car la pêche servait à la consommation familiale et non pour la commercialisation.

III.2.5 – Dans le domaine forestier

• Meilleure connaissance des produits forestiers ligneux et non ligneux ;
• Exploitation traditionnelle des ressources forestières ;
• Exploitation des ressources forestières basée sur les connaissances traditionnelles ;
• Fabrication des pirogues monoxyles avec des troncs de bois vert pour la pêche ;
• Fabrication de mortiers et pilons avec des troncs et branches de bois verts de balanites pour la transformation de divers produits alimentaires (céréales, oléagineux, condiments, etc) ;
• Fabrication de fourches et des traverses avec des branches de bois vert pour la construction des cases, des hangars ou des accessoires en forme de banc pour s’asseoir ;
• Utilisation de palmes séchés des rôniers pour la fabrication des nattes, des cordes et divers paniers ;
• Utilisation des noix de doumiers comme combustible pour la cuisson de certains aliments et la cuisson des briques ;
• Coupe, séchage et stockage des herbes fourragères sur des hangars ou dans des cases en vue de nourrir les bétails et les chevaux pendant la période de soudure (avril-juillet) ;
• Fabrication de boules de savon traditionnel avec l’écorce des balanites.

Sur le plan sylvicole et forestier

• Seul le bois mort est utilisé pour la cuisson des aliments, il n’y avait pas de carbonisation à usage commercial ;
• Peu d’utilisation de bois d’œuvre (fabrication de pirogues monoxyles, des mortiers, des pilons, des fourches et traverses pour la construction des maisons, des cases rondes et des hangars) ;
• Fabrication de secco avec des bottes de pailles pour clôturer les maisons ;
• Fabrication de nattes avec les palmes des rôniers ;
• Connaissances rationnelles des produits forestiers ligneux et non ligneux ;
• Coupe, stockage et tressage des hautes herbes pour la fabrication des secco et pour la construction des cases rondes à toit de pailles (ou chaume) ;

**Sur le plan de la cueillette**

- Cueillette des divers fruits, écorces, grains, feuilles, racines et tubercules. On peut citer entre autres : les fruits des balanites, des tamariniers, des jujubiers, des fics, des « himet » et de multitudes de de fruits d’autres arbres cueillies en saisons humide, froide et chaude ;
  - Cueillette de la gomme arabique et de la tallah par des éleveurs arabes.

**III.2.6 - Dans le domaine des pratiques sanitaires (médecine traditionnelle)**

- La pharmacopée : utilisation d’écorces, racines, tubercules, feuilles, fruits, etc.
- Médicaments traditionnels pour soigner les fractures, contre les diarrhées, les douleurs de ventre, les maux de tête, les morsures de serpents et d’escarpions, etc. ;
- Fabrication d’huile de balanites pour soigner certaines maladies ;
- Fabrication d’huile de poisson pour soigner certaines maladies ;
- Utilisation des feuilles de tamariniers bouillies pour soigner les démangeaisons.

**III.2.7 - Dans le domaine de l’artisanat**

- Utilisation des pailles de hautes herbes pour la construction de seccos pour clôturer les concessions et pour la construction des cases rondes et des hangars ;
- Utilisation des peaux de vache après tannage pour la fabrication des chaussures et des gibecières et autres sacs ;
- Dans le domaine de la poterie : construction de marmites pour la cuisson des aliments, des jarres et des gargoulettes pour puiser ou garder de l’eau ;
- Dans le domaine du tressage : tressage des nattes, des éventails avec les palmes séchés de rôniers ;

**III.2.8 - Dans le domaine de la chasse**

Réglementation traditionnelle calquée sur les rites et coutumes de la communauté tribale ou clanique : les périodes d’ouverture et de fermeture de la chasse collective étaient fixées selon les rites.
III.2.9 - Dans le domaine du transport

- Utilisation des bœufs pour le transport des céréales lors des récoltes :
- Utilisation des chameaux pour le transport des céréales lors des récoltes ;
- Utilisation des années pour le transport de l’eau et divers produits des
  récoltes pour les villages ou vers les marchés de la place

III.3 - Lien avec l’analyse du contexte national

**Description du lien entre les savoir-faire inventoriés et les populations**

Le lien entre les savoir-faire et les populations locales sont fonction des activités, de
la nature ou du type de savoir-faire ou encore à telle ou telle communauté, ethnie,
groupe socio-professionnel, Socioculturel, etc. Le tableau 2 illustre dans certaine
mesure les liens entre les savoir-faire locaux et les populations locales.

**Effets sur l’amélioration de la résilience**

Une meilleure connaissance des savoir-faire locaux répertoriés dans les observatoires
de Douguia et de Touboubou pourraient servir de base pour l’élaboration de projets et
programmes de développement et ainsi promouvoir les savoir-faire locaux encore
utiles et susceptibles de générer une diversification des activités socio-économiques
ayant un impact favorables sur l’augmentation des revenus et donc sur l’amélioration
des conditions de vie des communautés autochtones devenues vulnérables et au
maintien des jeunes dans leurs villages.
<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>Ethnie/Nationalité</th>
<th>Famille</th>
<th>Origine</th>
<th>Activité</th>
<th>Localisation</th>
<th>Observations</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Kotoko</td>
<td>/</td>
<td>Autochtones</td>
<td>agriculteurs et pêcheurs</td>
<td>ouest de la zone</td>
<td>descendants des SAO</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Arabe</td>
<td>Assalé</td>
<td>Est du pays</td>
<td>éleveurs</td>
<td>centre, nord et nord Est</td>
<td>Ils auraient suivi l’itinéraire du Bahr El Gazel jusqu’à Hadjer El Hamis</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Salamat</td>
<td>Salamat</td>
<td>éleveurs</td>
<td>centre nord et ouest</td>
<td>étaient en place avant l’arrivée de Rabah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Alkhider</td>
<td>Batha</td>
<td>éleveurs</td>
<td>centre et ouest</td>
<td>Étaient venus suite aux sécheresses</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Banesset</td>
<td>Ouaddaï</td>
<td>éleveurs</td>
<td>centre ouest et est</td>
<td>étaient venus après la défaite de Rabah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Kanembou</td>
<td>/</td>
<td>Kanem</td>
<td>agriculteurs et commerçants</td>
<td>Est</td>
<td>Sont en place depuis l’invasion des SAO</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Haoussa</td>
<td>/</td>
<td>Nigéria</td>
<td>pêcheurs</td>
<td>nord et nord est</td>
<td>étaient venus pour des raisons économiques</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Peul</td>
<td>Foulbé</td>
<td>Nigéria</td>
<td>éleveurs</td>
<td>ouest, centre et nord</td>
<td>Ils y a des transhumants et des sédentaires</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Bororo</td>
<td>Niger-Mali</td>
<td>éleveurs</td>
<td>nord et nord est</td>
<td>Ils sont tous des transhumants</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Goranes</td>
<td>/</td>
<td>Moussoro</td>
<td>éleveurs</td>
<td>centre et nord</td>
<td>Ils sont des transhumants</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Sara</td>
<td>/</td>
<td>Moyen Chari</td>
<td>agriculteurs et pêcheurs</td>
<td>ouest et nord</td>
<td>Essentiellement des pêcheurs</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Ngambaye</td>
<td>Logones</td>
<td>pêcheurs</td>
<td>ouest et nord</td>
<td>Essentiellement des pêcheurs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Kim</td>
<td>/</td>
<td>Mayo-Kebbi</td>
<td>pêcheurs</td>
<td>ouest et nord</td>
<td>Essentiellement des pêcheurs</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Massa</td>
<td>/</td>
<td>Mayo-Kebbi</td>
<td>pêcheurs</td>
<td>ouest</td>
<td>Essentiellement des pêcheurs</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Hadjeraï</td>
<td>Djonkor</td>
<td>Guéra</td>
<td>agriculteurs</td>
<td>Nord est</td>
<td>Installés par le gouvernement (suite aux sécheresses)</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Malien</td>
<td>/</td>
<td>Mali</td>
<td>pêcheurs</td>
<td>Nord est</td>
<td>Essentiellement des pêcheurs</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre IV. Atouts, Contraintes et solutions envisagées

Sur la base de l’interprétation des questionnaires, une Synthèse des potentialités, des contraintes et des solutions identifiées sont résumées dans le Tableau N° 3 :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaines</th>
<th>Potentialités</th>
<th>Contraintes</th>
<th>Solutions envisagées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Agriculture</td>
<td>Disponibilité des terres inondables et fertiles pour l’agriculture&lt;br&gt;Une diversité de cultures vivrières et de rente (céréalière, oléagineux, légumineux, tubercules, etc.)</td>
<td>• Faibles rendements des exploitations agricoles ;&lt;br&gt;• Faible niveau d’encadrement technique et de vulgarisation&lt;br&gt;• Faible disponibilité d’intrants agricoles;</td>
<td>• Acheter et multiplier les semences améliorées;&lt;br&gt;• Développer l’intensification des cultures et l’agroforesterie ;&lt;br&gt;• Renforcer les capacités et affecter des agents de vulgarisation de nouvelles techniques de production agricole et de protection de l’environnement;&lt;br&gt;• Vulgariser les intrants et matériels agricoles adaptés à la zone.</td>
</tr>
<tr>
<td>Abondance des tiges de sorgho, de mil, de berbère, de maïs et des résidus post-récolte de riz</td>
<td>Abandon des tiges des céréales aux champs après les récoltes; - Destruction des tiges des céréales post-récolte par des feux de brousse ou par des termites; - Insuffisance des moyens de transport et de main d’œuvre pour le ramassage des tiges des céréales post-récolte</td>
<td>• Collecter les tiges des céréales, les stocker pendant quelques mois afin de nourrir les bétails, les chevaux, etc. pendant la période de soudure des bétails (avril-mai-juin);&lt;br&gt;• Construire des hangars pour le stockage des résidus de récolte des céréales; pour améliorer la nourriture les bétails&lt;br&gt;• Équiper les producteurs de céréales avec des charrettes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilité des résidus de récolte d’arachide, de haricots et de sésames</td>
<td>Abandon des résidus de récolte d’arachide, de haricots et des sésames aux champs après les récoltes; - Destruction des résidus des récoltes d’arachide, d’haricots et de sésames post-récolte par des feux de brousse et des termites.</td>
<td>• Collecter et stocker les résidus des récoltes d’arachide, d’haricots et de sésame pour nourrir et engraisser le bétail.&lt;br&gt;• Construire des hangars pour le stockage des résidus de récolte des céréales;&lt;br&gt;• Équiper les producteurs avec des charrettes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elevage</td>
<td>Abondance des bouses de vaches pour la fertilisation des terres de culture et pour servir de combustible pour la cuisson de certains aliments</td>
<td>• Dispersion des bouses de vaches et grandes distances à parcourir pour les collecter ;&lt;br&gt;• Manque de lieu de stockage des bouses de vache ;&lt;br&gt;• Faible intérêt accordé aux bouses de vache</td>
<td>• Promouvoir l’exploitation des bouses de vaches ;&lt;br&gt;• Favoriser des ententes entre agriculteurs et éleveurs pour faire paître les bétails dans les aires de culture pendant la saison sèche ;&lt;br&gt;• Promouvoir l’utilisation des bouses de vaches comme combustible de substitution</td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilité des déchets des caprins et ovins pour la fertilisation des champs de case</td>
<td>• Pas de gardiennage des caprins en saison sèche et divagation des animaux</td>
<td>• Faire paître les ovins et caprins dans les champs</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilité abondante en pailles fourragères pour la consommation des bétails</td>
<td>• Destruction des pailles fourragères par des feux de brousse, des termites, etc.</td>
<td>• Promouvoir la collecte, la conservation et le stockage des pailles fourragères en vue d’apporter une alimentation d’appoint aux bétails pendant la période de soudure.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Difficultés d’accès aux zones de pailles fourragères;</td>
<td>• Délimiter les zones de pâtures et zonage spatial du terroir</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Absence ou insuffisance de points d’eau dans les zones à fort potentiel en pailles fourragères.</td>
<td>• Délimiter, tracer et baliser les couloirs de transhumance</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Environnement</td>
<td>Existence d’une loi 14 pour la protection de l’environnement</td>
<td>• Méconnaissance de la loi et des textes d’application</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Non application de la loi 14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Vulgariser la loi et rendre disponible les textes légaux et réglementaires régissant la protection de l’environnement ;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pêche</td>
<td>Présence d’un cours d’eau permanent (Chari) et des mares poissonneuses.</td>
<td>• exploitation anarchique des ressources;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• utilisation abusive des engins de pêches prohibés;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Absence de surveillance et suivi des pêcheries;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Faire appliquer la loi 14 et les textes applications;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Former les acteurs de la filière pêche,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Important potentiel Halieutiques</td>
<td></td>
<td>• Faire appliquer la loi 14 et les textes applications;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Former les acteurs de la filière pêche,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Identifier et mettre en défens les zones de frayères</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pratique de la pêche collective</td>
<td></td>
<td>• Revaloriser les pouvoirs des chefs traditionnels ;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Concilier la tradition et le modernisme;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Mettre en défens les zones de frayères</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Forêts</td>
<td>Disponibilité des ressources forestières et des produits forestiers non-ligneux(PFNL)</td>
<td>• Actions anthropiques néfastes aux milieux : déforestation;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Fabrication des pirogues monoxyles avec des troncs de bois vert pour la pêche ;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Coupe de jeunes arbres pour fabrication des fourches et traverses pour la construction des maisons, des hangars et divers accessoires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Insuffisance des agents de protections des eaux et forêts ;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Sensibiliser et informer les populations sur les lois de protection de l’environnement;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Faire appliquer les lois et textes réglementaires pour la protection de l’environnement;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Renforcer les capacités des inspections forestière et de secteur pêche de la zone;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Interdire la fabrication des pirogues monoxyles;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Promouvoir l’intensification des cultures, notamment la culture attelée et motorisée;</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Disponibilité des tamariniers** | • Feux brousses provoqués très fréquents  
• Pratique de l’agriculture itinérante sur brulis  
• Coupe abusive de bois d’œuvre et pour l’agriculture.  
• Sanctionner fortement les auteurs des feux de brousse provoqués |
| **Disponibilité des balanites** | • Disparition lente mais progressive des tamariniers;  
• Surexploitation des tamariniers pour leurs fruits et leurs feuilles à haute valeur médicamenteuse  
• Promouvoir la plantation des tamariniers;  
• Promouvoir la production des jus de tamarins; |
| **Abondance des noix de doumiers comme combustible pour la cuisson de certains aliments et la cuisson des briques.** | • Difficultés pour la collecte des fruits de doumiers;  
• Difficulté de transporter les fruits de doumiers collectés;  
• Absence d’infrastructure de stockage et de transformation des fruits de doumiers  
• Promouvoir la plantation des doumiers  
• Promouvoir la collecte des fruits de doumiers pour la consommation des populations, des animaux et pour servir de combustible pour la cuisson de certains aliments et briques;  
• Construire des infrastructures de stockage des fruits de doumiers;  
• promouvoir la commercialisation et la transformation des fruits de doumiers |
| **Faune** | • Existence d’une réserve de faune à Douguia  
• Disponibilité des ressources fauniques  
• Braconnage  
• rareté voire disparition certaines espèces animales;  
• Renforcer les capacités techniques et logistiques des agents de protection de la réserve de faune de Douguia;  
• Renforcer la lutte contre les braconniers |
| **Artisanat** | • Richesse et diversité des produits de la poterie  
• Fragilité et difficulté de transporter les produits de la poterie;  
• Difficulté de stockage des produits de la poterie  
• Promouvoir les productions de la poterie;  
• Accorder des microcrédits aux potières |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Abondance des palmes séchés des rôniers pour la fabrication des nattes, des cordes et divers paniers</th>
<th>Difficultés d’accès et pour couper les palmes de rôniers ; temps mis pour tresser les nattes et autres sous-produits des palmes de rôniers</th>
<th>promouvoir l’utilisation des nattes fabriquées à base des palmes de rôniers</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Abondance des peaux de chameaux, de bœufs, de caprins et d’ovins</td>
<td>insuffisance des structures de collecte des peaux; Faible valeur financière des peaux; insuffisance des moyens de transport des peaux</td>
<td>Promouvoir la collecte et la commercialisation des peaux; Promouvoir des tanneries et usines de fabrication des cuirs</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Chapitre V. Synthèse des résultats

L'étude sur les savoir-faire locaux des observatoires de Douguia et de Touboubou nous a conduits à dégager les Axes stratégiques et actions concertées et jugés prioritaires suivantes en vue de promouvoir les savoirs locaux dans la région de Hadjer Lamis en particulier et dans le Tchad en général.

V.1 - Axe stratégique N°1

Intensifier les activités agricoles sur les terres aux alentours des observatoires à travers les activités suivantes :

- Améliorer les connaissances sur l’état des sols pour leur affectation à telle ou telle activité (agriculture, élevage, foresterie) et des plans d’eau pour une bonne exploitation des pêcheries ;
- Elaborer un calendrier agricole adapté qui répond au changement climatique actuel ;
- Promouvoir la pratique des cultures associées (sorgho, mil, haricots, arachide sésame, poids de terre, etc.), car cette méthode permet de rentabiliser les terres et permet d’obtenir deux récoltes par campagne agricole ;
- Diversifier les cultures pour lutter contre les intempéries et les aléas climatiques ;
- Veiller à la restauration des terres dégradées par la production des engrais organiques ;
- Pratiquer l’assolement car en relayant les cultures par campagne agricole, les sols se maintiennent plus longtemps en ralentissant leur appauvrissement ;
- Rendre disponibles et accessibles les semences améliorées et les produits phytosanitaires aux producteurs ;
- Promouvoir le développement des cultures maraîchères et fruitières
- Promouvoir l'intégration de l'agriculture à l'élevage ;
- Promouvoir l'utilisation des bouses de vaches pour la cuisson des aliments ;
- Promouvoir l'utilisation des déchets des caprins et ovins pour la fertilisation des champs ;
- Promouvoir la lutte contre les ennemis des cultures : les oiseaux granivores, les criquets pèlerins, les sautereaux et les rongeurs ;

V.2 - Axe stratégique N°2

Promouvoir le secteur de l'élevage et améliorer la productivité du cheptel à travers :

- l'intensification de l’élevage ;
- la production des plantes fourragères ;
- la plantation d’arbres fourragers ;
- l’exploitation des résidus des récoltes de céréales : tiges de mil en vue de la consommation des bétails ;
- l’exploitation des résidus des récoltes : arachide, haricots, sésame, etc. en vue d’améliorer l’alimentation des bétails ;
- la mise à disposition des intrants pastoraux (touretaux, natron, pierre à lécher) et médicaments vétérinaires aux éleveurs.
- la promotion du petit élevage de case non destructeur de l’environnement (Cheptel peu développé : caprins, ovins et volailles) ;
- la promotion de l’utilisation des bouses de vaches pour la fertilisation des terres de culture ;
- l’exploitation des résidus des récoltes : séchage et stockage des résidus des plants d’arachides post récolte en vue de nourrir et engraisser les bétails et les chevaux ;
- l’exploitation des résidus des récoltes : séchage et stockage des résidus de plants de haricots post récolte en vue de nourrir et engraisser les bétails et les chevaux ;
- la constitution de stocks importants de pailles fourragères (en bottes) pour nourrir les bétails pendant la période de soudure (avril-mai-juin) ;
- Promotion des microcrédits en faveur du petit élevage de case.

V.3 - Axe stratégique N° 3

Améliorer la productivité piscicole du plan d’eau et gérer rationnellement les pêcheries :
- Faire respecter la réglementation en vigueur en matière de pêche responsable;
- Délimiter et baliser les zones de ponte, de frayères et assurer leur protection intégrale;
- Assurer un programme régulier de surveillance des pêcheries et éradiquer l'utilisation des méthodes et engins de pêche destructeurs;
- Evaluer les productivités naturelles des plans d’eaux et suivre leurs fluctuations annuelles;
- Former les acteurs de la filière pêche (pêcheurs, mareyeuses, transformatrices, commerçants de poisson) et autres partenaires sur la gestion durable des pêcheries et l’amélioration de la qualité du produit de la pêche;
- Adapter les unités de pêches aux caractéristiques du plan d’eau;
- Promouvoir la fabrication de l’huile de poisson pour contribuer à l’amélioration de la qualité nutritionnelle de la consommation des populations.

V.4 - Axe stratégique N°4

Développer les infrastructures sociocommunautaires viables dans le site :
- Forer un bon nombre de puits avec des pompes à motricité humaine ou solaire pour la consommation domestique;
- Installer les panneaux solaires dans les villages pour l’acquisition d’énergie renouvelable non polluante;
Octroyer de microcrédits aux organisations des producteurs pour des actions de développement jugées prioritaires.

V.5 - Axe stratégique N° 5

Préserver les milieux naturels et leur biodiversité et restaurer les aires en voie de dégradation à travers les actions suivantes :

- Inciter les communautés rurales à protéger leur environnement;
- Mener des campagnes de sensibilisation et de conscientisation contre l’usage dégradant des feux de brousse, de la déforestation et du braconnage;
- Sensibiliser les populations à l’utilisation des foyers améliorés pour la réduction de la déforestation;
- Localiser et baliser les boisements et unités écologiques à protéger;
- Renforcer les capacités professionnelles des agents en charge de la protection des unités écologiques protégées et leur biodiversité par un apport d’équipements et matériels nécessaires;
- Élaborer et mettre en œuvre un programme de sensibilisation et d’éducation environnementale au bénéfice des communautés villageoises.
- Promouvoir l’utilisation de palmes séchées des rôniers pour la fabrication des nattes, des cordes et divers paniers ;
- Promouvoir l’utilisation des noix de doumiers comme combustible de substitution pour la cuisson de certains aliments et la cuisson des briques ;
- Promouvoir la production d’huile des grains des balanites qui a une haute valeur médicale.

V.6 - Axe stratégique N° 6

Renforcement des capacités techniques et organisationnelles des producteurs et leurs partenaires locaux à travers les actions suivantes :

- Appuyer la création d’une organisation socioprofessionnelle de protection de l’environnement et sa structure de gestion;
- Préparer et dispenser des modules de formation sur la gestion durable des milieux naturels au bénéfice des communautés villageoises
- Appuyer la mise en application du cadre réglementaire (lois, décrets et règlements) régissant la gestion des ressources naturelles
- Apporter un appui financier aux microprojets conjoints réalisés par deux ou trois communautés réunies;
- Appuyer la constitution de Conseils de conciliations ou de Comités de sages qui s’attèleront au règlement de conflits entre les usagers.
V.7 - Axe stratégique N°7

Élaborer, gérer et suivre un projet de promotion des savoir-faire locaux :

- Prendre un acte portant création d’un cadre institutionnel de promotion des savoir-faire locaux;
- Élaborer un projet de promotion des savoir-faire locaux;
- Mettre en place une coordination du projet de promotion des savoir-faire locaux ;
- Acquérir des moyens roulants des véhicules, motos et des matériels informatiques pour l’équipe de la coordination du projet ;
- Assurer le suivi-évaluation du projet;
Chapitre 6 : Projets de fiches signalétiques des savoir-faire locaux

VI.1 - Projet de fiche n°1

Promouvoir la plantation et la cueillette des produits forestiers non ligneux à savoir, les fruits du balanites, les fruits du tamarin, les fruits du ziziphus et leur transformation en plusieurs sous-produits : Fruits, grains, noix, feuilles et huile (pour les grains de balanites)

VI.2 - Projet de fiche n°2 :

L’objectif est de respecter le calendrier agricole en ce qui concerne les actions suivantes :
- Défrichage
- Nettoyage des champs (ou parcelles)
- Semis
- 1er sarclage
- 2ème sarclage
- Récolte
- Stockage des épis
- Battage des épis
- Transport et stockage des grains dans les greniers ou cases destinées à cet effet.

VI.3 - Projet de fiche n°3

Pratique de l’association des cultures : sorgho, mil, maïs, haricots, arachide sésame et poids de terre.
Le mil ou le sorgho est semé en premier lieu et suivi ensuite par la culture qu’on veut lui associer. Ça peut être des haricots, des arachides, du poids de terre ou du sésame. Cette méthode respecte un écartement et une densité correspondants aux besoins des spéculations semées.

VI.4 - Projet de fiche n°4

Pour réduire l’appauvrissement rapide des sols, les paysans pratiquent l’asolement. Chaque année on sème une culture autre que celle pratiquée l’année précédente. Ceci permet au sol de se reconstituer facilement et de permettre une exploitation sur une plus longue durée des sols (exemple, sorgho, pénicillaire, arachide et sésame)

VI.5 - Projet de fiche n°5 : Utilisation des résidus des récoltes

Tiges de mil et de sorgho :
Les tiges de mil et de sorgho servent à la fabrication de secco pour clôturer les maisons et pour construire des cases rondes : Peu après la récolte ou du mil, leurs tiges au lieu d’être abandonnées sur les champs, elles peuvent être coupées, transportées à la maison et servent à la fabrication des secco pour clôturer les concessions ou les cases en pailles ou pour la construction des hangars.
Résidus des récoltes d’arachide, de haricots, de sésames.

Après la récolte, leurs résidus sont collectés, transportées et stockées sur des hangars ou dans des cases à cet effet pour servir de fourrage et d’engraissement des bétails ou des chevaux en période de soudure en matière de fourrages.

VI.6 - Projet de fiche n°6

Les déchets de bière locale « bili-bili » de sorgho rouge peuvent servir à l’alimentation des bétails, des chevaux et volailles, elles peuvent également servir pour l’alimentation des poissons en pisciculture

VI.7 - Projet de fiche n°7

- Lutte traditionnelle contre les criquets pèlerins : chasse des criquets pèlerin sur des arbres avec des torches à feu à grande échelle ou en les attrapant individuellement avec de la glue fabriquée à base d’un fruit qui produit du gluant.

- Lutte contre les oiseaux granivores (ou manges-mil) : Chasse aux oiseaux mange-mil en faisant du bruit.
Conclusion et perspectives

Les savoir-faire locaux des observatoires de Douguia et de Touboubou dans la région de Hadjer-Lamis (Tchad) et des villages environnant constitués de savoir-faire locaux agricoles, agro-alimentaires, pastoraux, agro-pastoraux, fauniques, halieutiques forestiers, médicinaux, artisanaux et touristiques, présentent une importante potentialité en ressources naturelles exploitable pour le développement de la région de Hadjer Lamis et par ricochet du pays.

En effet, les savoir-faire locaux recensés nous ont permis de dégager des stratégies et des actions qui, s’ils sont traduits en programmes et projets mis en œuvre, peuvent permettre d’augmenter les productions agro-sylvo-pastoraux et améliorer la qualité des produits locaux. A cet effet, plusieurs fiches ont été proposées et peuvent être affinées en vue d’élaborer des programmes et projets bancables par le budget de l’état avec l’appui des partenaires au développement.

La réalisation de toutes les stratégies et actions concertées énumérées ci-dessus visant à promouvoir les savoir-faire locaux, jugées prioritaires et inscrites dans le présent document, apportera une contribution substantielle à la gestion raisonnée des ressources exploitable des écosystèmes et à la préservation de sa biodiversité des observatoires de Douguia et de Touboubou. De plus, elle permettra d’améliorer sensiblement les conditions de vie des communautés villageoises et à la réduction de la pauvreté en milieu rural. Mais, il existe des préalables pour que cette vision soit traduite en réalité palpable:

Le Ministère de l’Agriculture et de l’Environnement devrait apporter un appui technique substantiel à la Coordination nationale du Projet REPSAHEL/OSS afin d’assurer une synergie d’actions de la part de toutes les parties prenantes à la mise en œuvre des stratégies et actions pour la promotion des savoir-faire locaux jugés pertinents.

Le Ministère de l’Agriculture et de l’Environnement devrait renforcer les capacités de la Coordination nationale du Projet REPSAHEL en affectant des techniciens en gestion de l’environnement et en la dotant de moyens matériels et logistiques appropriés en vue de la rendre plus opérationnelle.

Le Ministère de l’Agriculture et de l’Environnement et la Coopération Suisse (DDC) devraient veiller à Concrétiser l’élaboration de projets et programmes en vue de promouvoir les savoir-faire locaux jugés pertinents.

Hormis le financement promis par la Coopération Suisse (DDC) au projet REPSAHEL pour la deuxième phase, d’autres bailleurs de fonds devraient se joindre à elle et apporter main-forte à la réalisation des actions de promotion des savoir-faire locaux des observatoires du projet REPSAHEL/OSS;
Les communautés villageoises alentours des observatoires sont appelées à faire preuve de mobilisation, de participation effective et de la contribution en termes de services ou de moyens matériels afin de mener à bon escient la mise en œuvre des stratégies et actions (traduites en programmes et projets) en faveur de la promotion des savoir-faire locaux identifiés porteurs.
Annexes

Bibliographie

✓ CNEARC, Hamit Taga, Mémoire de Master en vulgarisation et organisation professionnelle agricole, Contribution à la gestion des ressources naturelles renouvelables dans les cantons d’Assalé et de Mani (TCHAD), avril 2001.

✓ Centre National de Recherche pour le Développement Agronomique (CIRAD, 2001) rapport d’identification pour la mise en place d’un arboretum région de Douguia 9 pages + annexes ;


✓ PASSILD 2009 : Plan de Développement Local de la sous-préfecture de Mani période (2010-2012), 57 pages ;

✓ M.GUELMBANG MONGBE : Etude sur le développement organisationnel et sa mise en œuvre dans le secteur post capture de Douguia (Tchad) Pages 62 ;

✓ Etude du Profil de Pauvreté dans les Communautés de pêche de la région de Hadjer Lamis et du 1er Arrondissement de N’Djamena. Pages 50 ;


✓ Production de savoirs actionnables dans une démarche de recherche action en partenariat. Eric Vall, Melanie Blanchard, Mohamadoun A. Diallo, Aimé L. Dongmo, Innocent Bayala, HAL Id: cirad-00471470 http://hal.cirad.fr/cirad-00471470;

✓ Sport et culture au Tchad avec la Saharienne : Festival des cultures sahariennes, .du 22 au 26 février 2015 au Tchad. « Le festival est désormais
pérennisé chaque année par un décret présidentiel avec la prise en charge du budget par l'État ».

✓ Gestion participative des ressources dans le bassin... www.mediaterre.org/afrique-centrale/actu,20100115101400.html 15 janv. 2010 - Les savoirs et savoir-faire modernes : face au défi du changement ... les opérateurs et surtout par la surconsommation des produits locaux. ... Gestion participative des ressources dans le bassin pétrolière de Doba, Tchad ;

✓ Exploitation pétrolière et agriculture traditionnelle au sud du Tchad ; www.sifee.org/static/uploaded/Files/.../MBAILASSEM_RESUME.pdf Association des jeunes pour la protection de l'environnement (AJPE-TCHAD) ... du pétrole sur l'agriculture en s'appuyant sur les savoirs et savoir-faire locaux.

✓ www.afd.fr/.../TCHAD/PDF/Potentialités%20développement%20rural.pdf... Conseil National de Concertation des Producteurs Ruraux du Tchad ..... maintenir les savoir-faire locaux pour la jeune génération, adapter les services ...


✓ https://www.agropolis.fr/.../projet-duras-restauration-fertilité-sols-perenni... les savoir-faire des producteurs. Restaurer la fertilité des ... Faso, du Tchad et du Cameroun, où il existe une grande ... savoir-faire locaux ;. « identifier avec eux ...
Guide d’enquête proposé à adapté au contexte

Identifier et capitaliser les savoir-faire locaux en matière d’agriculture, d’agro-alimentaire, de phytothérapie, prévision climatique et utilisation de la faune, etc.

I. INFORMATIONS GENERALES

No questionnaire ☐ ☐ ☐ ☐

Date de l’enquête ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Région de………………………………… Nom de l’enquêté…………………………

Département de…………………………..

Commune de……………………………

Village de………………………………

Observatoire de:

Cible:

Domaine d'intervention:

Adresse:

Statut Juridique:

Sexe :

☐ masculin ☐ féminin

Age :

□ ☐ ☐ ☐ ☐ ans

Ethnie :

□ ☐ ☐ ☐ ☐ autres

Avez-vous fréquenté l’école ?

□ Oui ☐ Non

Si oui, niveau ☐ 1 aire ☐ moyen ☐ 2 aire ☐ Supérieur
II. DEFINITION DE L’ACTIVITE
Dans quels secteurs d’activité intervenez-vous ?

☐ culture sous pluie  ☐ maraîchage  ☐ élevage  ☑ agro-alimentaire

☐ Chasse  ☐ Commerce  ☐ Artisanat  ☐ Autres

Depuis quand pratiquez-vous cette activité ?

• Moins de 5 ans
• 5 ans
• 10 ans
• Plus de 10 ans

Qu’est-ce qui vous a motivé à le(es) faire ?

..............................................................................................................................
..............................................................................................................................
..............................................................................................................................

Quelles sont les difficultés rencontrées dans ce(es) secteurs ?

..............................................................................................................................
..............................................................................................................................
..............................................................................................................................

Quelles solutions préconisez-vous ?

..............................................................................................................................
..............................................................................................................................

III. ORGANISATION DES ACTEURS
Êtes-vous regroupés en organisation ?

Si oui quelle est la forme juridique de votre organisation ?

GIE  

Projet ;  

ONG  

Association  

Groupement ou Coopérative  

Autres

Si non,
Pourquoi ? .........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................

Objectifs de l’organisation ? ............................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................

Y a-t-il des difficultés au sein de ces organisations ? □ Oui □ Non

Si oui,
Lesquelles ? ...............................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................
.........................................................................................................................................................................

IV. MAITRISE DE L’EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES

Vos activités présentent-elles une influence sur les autres secteurs de production ? Oui / Non

S’agit-il d’une influence positive ou négative ? Positive / Négative

Comment influent vos activités agricoles, pastorales et de phytothérapie sur l’environnement (écosystèmes) ?

Quels sont les avantages des écosystèmes pour les activités :

Pastorales :
.........................................................................................................................................................................

Agricoles :
.........................................................................................................................................................................

Quels sont les contraintes rencontrées dans les activités :

Pastorales :
Agricoles :
Halieutiques :
Transformation des produits:
Artisanales :
Chasse :
Cueillette :
Transport :
Autres :

Quelle est l’ampleur de l’exploitation menée dans cette zone ? Faible/ Modéré/ Important/ Très important

Quelles sont les principales ressources exploitées dans votre région par ordre d’importance ?

Ex : Bois/ ……/ jujube/ ………/ pain de singe/ gomme/ feuilles/ autres (à préciser)

Qui exploite en dehors des villages environnants ?

Quelles solutions proposées pour lutter contre cette exploitation ?

V. APPORT DE L’EXPLOITATION ET LA GESTION DES RESSOURCES NATURELLES SUR LE DEVELOPPEMENT LOCAL

Les produits exploités génèrent-ils un revenu ? Oui / Non

Si oui, lesquels?................................................................................................................................................................

Existe-t-il un groupement ou une association qui tire ses revenus de la GRN ? Oui / Non

Si oui, Comment sont répartis les revenus entre les différents acteurs ? .................................

Comment appréciez-vous les revenus du groupement, comité ou association ? Faible/ Modéré/ Important/ Très important

Qui les gère ?................................................................................................................................................................

Comment sont gérées les recettes tirées de l’exploitation des RN ?.................................................................

A quoi servent les revenus issus du groupement, comité ou association ...............................

Existe-t-il des infrastructures ou équipements financés avec les revenus tirés ? Oui/ Non

Si oui, lesquels ?..............................................................................................................................................................

Est-ce que le groupement, comité ou association a eu à financer dans la bonne gestion des ressources naturelles ? Oui / Non

Si non, est-ce que les villageois l’on fait ? Oui /Non

Est-ce qu’il(s) (elle) a eu à participer dans les activités de gestion des ressources naturelles ? Oui / Non

Comment ?

Lesquelles ? ..............................................................................................................................................................

Les résultats ?..............................................................................................................................................................

Les problèmes rencontrés ?

..............................................................................................................................................................................
VI. ANALYSE ECOLOGIQUE

Etes-vous touchés par la dégradation des ressources naturelles ?  
☐ Oui  ☐ Non

Si oui, quels types ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

• Quel lien faites-vous entre l’activité que vous pratiquez et la régression des ressources naturelles?
  • Responsable de la régression  ☐
  • Aucun lien  ☐

Selon vous quels moyens doit-on utiliser pour la lutte contre la dégradation des ressources naturelles ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

Contraintes/Difficultés rencontrées ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

Quelles sont les actions ou options entreprises ou envisagées pour venir à bout de ces contraintes/difficultés ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

Quelles sont les activités menées ou réflexions développées pour permettre la valorisation/diffusion à une grande échelle (régionale, nationale) ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

Quel est le degré de transmission de la bonne pratique vers les populations ?

............................................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................

Participez-vous à des organisations pour la gestion durable des ressources naturelles ?
Oui ☐ Non ☐

Si oui lesquelles ?

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelles sont les problématiques abordées et les méthodes utilisées ?

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Y a-t-il un changement de la situation ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui lesquels ?

☑ amélioration progressive ☐ pas de véritable changement ☐ régression

Y a-t-il des difficultés au sein de ces organisations ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, lesquelles ?........................................................................................................................................................................................................

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Selon vous, est-ce que la bonne gestion des ressources naturelles peut améliorer les conditions de vie des populations ?

☐ Oui

Comment ?........................................................................................................................................................................................................

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

☐ Non

Pourquoi ?........................................................................................................................................................................................................

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NB : les questions fermées nous donnent des idées sur le niveau d’implication des populations dans la GRN.

VII. EXPERIENCE EN MATIERE D’EXPLOITATION DES RN :

Est-ce que vous avez été formé en techniques d’exploitation et de gestion des RN ? Oui / Non

Si oui, lesquelles et par qui ? Service technique de GRN/ projet/ groupement ou association/ autres (à préciser).........................................................................................................................................................................................................

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
VIII. ANALYSES DES PRATIQUES
Quels sont les changements apportés par vos pratiques ?

Sur le plan économique :

Sur le plan environnemental :

Sur le plan social :

Sur le plan culturel:

Quels sont les acteurs déjà impliqués dans la mise en œuvre ?

Qui est censé être impliqué dans la mise en œuvre ?

Y a-t-il des moyens mobilisés pour la mise en œuvre de vos activités ?

Quels sont les types et formes d’appui suscité pour la mise en œuvre de vos activités ?

Quels sont les produits ou services générés par vos activités ?

IX. PERSPECTIVES DE DEVELOPPEMENT DE L’ACTIVITE
Quel est le niveau d’appréciation qualitative ou quantitative de vos activités ?

Existe-t-il des types d’acquis induits à votre activité ?

Qui sont les principaux acteurs bénéficiaires (par catégorie sociale, genre, etc.) ?

Existe-t-il des menaces sur la pratique ?
Quelles sont les prévisions de développement et de diversification à partir des acquis ?

Quelles sont les contraintes relevées dans le développement de votre activité ?

Existe-t-il des solutions endogènes et exogènes entreprises ou envisagées ?

**X. FORMES D’APPROPRIATION DE L’ACTIVITE**

Quels sont les avantages liés à la mise en œuvre de votre activité ?

Quelles sont les conditions socio-économiques, écologiques, environnementaux, culturels propices à la mise en œuvre ?

Sentez-vous le besoin d’être renforcé pour une meilleure mise en œuvre de votre pratique ? oui/non

Si oui dans quels domaines ?

Quels sont les moyens indispensables à la mise en œuvre de votre activité ?

Y-a-t-il des acteurs indispensables dans la mise en œuvre de vos activités : oui/non

Si oui, lesquels ?

Autres considérations :

Citer les savoir-faire locaux que vous connaissez dans les domaines de :

- L’agriculture :
- L’élevage :
- La pêche :
• La chasse: ..................................................................................................................................................  
• La transformation des produits agro-sylvo-pastoraux: ........................................................................  
• L'artisanat: ................................................................................................................................................  
• La cueillette: ................................................................................................................................................  
• Autres: .........................................................................................................................................................  

Quelques sont les savoir-faire locaux qui ont disparu? ........................................................................................................  

Quel sont vos souhaits pour l'avenir? .........................................................................................................................